



## РОБОЧА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

Батуринської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів  
імені Григорія Орлика

Батуринської міської ради Ніжинського району  
Чернігівської області  
на 2025/2026 навчальний рік

Схвалено  
на засіданні педагогічної ради  
(протокол № 2  
від 28.08.2025 р.)

## **Пояснювальна записка**

### **I. Загальні засади**

Батуринська загальноосвітня школа I-III ступенів ім. Григорія Орлика Батуринської міської ради здійснює свою діяльність на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» з урахуванням вимог Концепції профільного навчання у старшій школі, Положення про загальноосвітній навчальний заклад, власного Статуту, забезпечує одержання учнями загальної середньої освіти на рівні Державних стандартів.

Згідно зі Статутом заклад освіти має таку структуру: загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів з філіями. Як опорний заклад школа має: кількість класів – 17, кількість учнів – 315. Мова навчання – українська.

Враховуючи потреби учнів, побажання батьків, фахову підготовку педагогічних кадрів, у школі введено поглиблене вивчення української мови в 9-А класі, математики в 9-Б класі.

В школі III ступеня на профільному рівні вивчаються:

- 10 клас - українська мова
- 11-А клас - українська мова
- 11-Б клас - історія України.

Освітня програма ЗЗСО на 2025-2026 навчальний рік складена на підставі Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», інструктивно-методичних рекомендацій щодо викладання навчальних предметів /інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2025/2026 навчальному році “Освітній навігатор на 2025/2026 навчальний рік (МОН №1/16828-25 від 13.08.2025) для 1-8 класів нової української школи. Для викладання у 9-11 класах за Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти чинними залишаються

інструктивно - методичні рекомендації щодо викладання навчальних предметів/інтегрованих курсів у закладах загальної середньої освіти у 2024/2025 навчальному році ( лист МОН від 30.08.2024 1.1/15776-24) , Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства охорони здоров'я України 25.09.2020р. №2205 ( зареєстрованого у Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/3539 ),

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладі загальної середньої освіти спрямовується на реалізацію:

- Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року);
- Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 №898 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022);
- Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України №1392 від 23 листопада 2011 року), з урахуванням досягнень упровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти "Нова українська школа" та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема подолання освітніх втрат.

Організація освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти в 2025/2026 навчальному році здійснюється відповідно до освітніх програм, розроблених закладом освіти на основі Типових освітніх програм:

1) на рівні початкової школи - на основі:

- Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої

наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

- Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

на рівні базової середньої освіти – на основі:

2) у 5–8 класах – Типової освітньої програми для 5–9 класів закладів загальної середньої освіти (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України № 235 від 19.02.2021 в редакції наказу Міністерства освіти і науки України № 1120 від 09.08.2024 ),

у 9 класах – Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405 (зі змінами);

3) на рівні профільної середньої освіти на основі:

Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 20.04. 2018 № 408 у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 28.11.2019 № 1493 зі змінами).

У 2025/2026 навчальному році освітні програми для 5-8 класів складаються для реалізації Державного стандарту базової середньої освіти на основі нової редакції Типової освітньої програми для 5-9 класів загальної середньої освіти (наказ МОН від 09.08.2024 №1120)

Перерозподіл годин між освітніми галузями в 5, 6, 7,8 класах здійснюється за принципом урахування потреб і запитів усіх учасників освітнього процесу: учнівства, батьківства, педагогічного колективу, а також зважаючи на наявне кадрове та матеріально-технічне забезпечення, безпекові умови тощо.

Відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України № 1093 від 02.08.2024, у семестровому оцінюванні учнів 5,6,7 . 8 враховуються результати контролю груп загальних результатів навчання.

У 2025-2026 навчальному році в освітньому процесі на рівні базової, профільної середньої освіти (5-11 класи) використовуються такі навчальні програми:

5-8 класи - модельні навчальні програми, яким надано гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" наказом від 12.07.2021 №795 (зі змінами, внесеними у додаток наказами МОНУ від 10.08.2021р. №898, від 29.09.2021р. №1031, від 13.12.2021р. №1358, від 02.02.2022р. №96, від 09.02.2022 №143, від 11.04.2022 №324), від 23.07.2023 №883.

9 класи - навчальні програми, затверджені наказом МОНУ від 07.06.2017 №804 "Про оновлені навчальні програми для учнів 5-9 класів загальноосвітніх навчальних закладів" (зі змінами , внесеними наказом МОНУ від 03.08.2022 №698)

- навчальні програми, яким надано гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" наказом МОНУ від 03.08.2022 №698 "Про надання грифа оновленим навчальним програмам";

10-11 класи -навчальні програми,затверджені наказом МОНУ від 23.10. 2017 №1407 "Про надання грифу МОН навчальним програмам для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти " (зі змінами, внесеними наказом МОНУ від 03.08.2022 №698);

- навчальні програми, яким надано гриф "Рекомендовано Міністерством освіти і науки України" наказом МОНУ від 03.08.2022 №698 "Про надання грифа оновленим навчальним програмам".

## **II. Порядок вивчення окремих навчальних предметів**

Робоча освітня програма навчального закладу включає інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову, в якій передбачено додаткові години на вивчення базових предметів, курсів за вибором та факультативів.

За погодженням педагогічної ради, з урахуванням побажань учнів та батьків, кадрового та методичного забезпечення, з метою розширення предметних знань, вироблення інтересу до навчальних предметів години варіативної частини розподілені:

- на вивчення української мови по 1 годині в 1-А, 1-Б, 2, 3, 4 класах;
- на поглиблене вивчення предметів :
  - 9-Б клас - 4 години математики,
  - 9-А клас - 2 години української мови,
  - на вивчення англійської мови : 10 клас – 1 год, 11 -Б клас - 1 год,  
11-А кл- 1 год ;
  - на вивчення математики : 10 кл. – 1 год , 11-Б клас -1год, 11-А кл.-1 год;
- на профільне вивчення української мови 10 клас-2 години,
- на профільне вивчення історії України в 11 - Б клас - 1,5 години,
- на профільне вивчення української мови 11 - А клас -2 години;

Інклюзивне навчання в ЗЗСО організовано відповідно до Методичних рекомендацій щодо організації освітнього процесу осіб з особливими освітніми потребами у 2025/2026 навчальному році ( лист МОН від



03.09.2024 №6/679-24); Постанови Кабінету Міністрів від 15.09.2021р. №957 ( зі змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів № 483 від 26.04.2022 та № 979 від 30.08.2022р. “ Про затвердження порядку організації інклюзивного навчання у ЗЗСО ”

для наступних здобувачів освіти:

- 1-А - Білим А.І.
- 2 клас - Дудка М.С., ГорбоносМ.Є.
- 3 клас - Білим Д.І., Соколко В.А.
- 5-Акл.- Білим А.І.
- 6-Акл.- Шумей П.О.
- 8-Акл.- Білочицький В.О.

Зміст предмету «Фізична культура» в 5-6 класах реалізується за рахунок варіативних модулів модельної навчальної програми “ Фізична культура.5-9 класи для закладів загальної середньої освіти (автори: Педан О.С., Коломієць Г.А. та ін.) за такими варіативними модулями:

5клас

- дитяча легка атлетика, рухливі ігри, пання, настільний теніс, гандбол, волейбол, баскетбол, гімнастика, шашки, пляжний волейбол, шахи, футбол;

6клас :

- футбол, дитяча легка атлетика, рухливі ігри, волейбол, гімнастика, баскетбол, настільний теніс, шашки, гандбол, пання, пляжний волейбол, шахи.

У 7-х, 8-х класах навчання здійснюється за модельною навчальною програмою «Фізична культура. 5-9 класи” для закладів загальної середньої освіти ( автори Баженков Є.В., Бідний М.В., Ребрина А.А. та ін.) Рекомендовано МОН України, наказ від 22.08.2024р.№1185) та містить такі модулі: футбол, дзюдо, волейбол, баскетбол, шашки, легка атлетика, пання.

Зміст предмета фізична культура у 9 класах вивчається за програмою для загальноосвітніх навчальних закладів “Фізична культура. 5-9 класи (авт.

М.В.Тимчик, С.Ю.Алексейчук та ін.), затвердженого наказом МОНУ від 03.08.2022 №698 за такими модулями: легка атлетика, футбол, гімнастика, волейбол, настільний теніс, баскетбол.

У 10-11 класах фізична культура вивчається за програмою «Фізична культура. 10-11 класи» (рівень стандарту) для закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 03.08.2022р №698). Програма побудована за модульною системою і містить інваріативну складову, яка складається з модулів:

10 клас - легка атлетика, футбол, волейбол;

11 клас - легка атлетика, волейбол, футбол.

Відповідно до Державного стандарту початкової загальної освіти та Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти години фізичної культури не враховуються при визначенні гранично допустимого навантаження учнів.

Вивчення предмета «Захист України» в 10-11 класах буде проводитись відповідно до інноваційного проєкту за темою “ Теоретико - методичні засади викладання навчального предмета/інтерактивного курсу “Захист України”, який дасть змогу осередкам відповідно до Державного стандарту профільної середньої освіти вивчати оновлений предмет. Відповідно для вивчення предмету виділено по 2 години на тиждень в 10, 11-А, 11-Б класах. Метою навчального предмета «Захист України» є формування в учнівській молоді життєво необхідних знань, умінь і навичок щодо дій в умовах надзвичайних ситуацій, а також системного уявлення про військово-патріотичне виховання як складову частину національно-патріотичного виховання.

Педагогічні працівники постійно працюють над реалізацією ключових компетентностей в освітньому процесі закладу освіти, а саме :



| №<br>з/п | Ключові<br>компетентності                       | Компоненти                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | Спілкування<br>державною мовою                  | <p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>                                                                                                                                                                                                         |
| 2        | Спілкування<br>іноземною мовою<br>(англійською) | <p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для</p> |

|   |                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                           | самостійного вивчення іноземних мов.<br><b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3 | Математична компетентність                                | <b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.<br><b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації |
| 4 | Основні компетентності у природничих науках і технологіях | <b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях<br><b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5 | Інформаційно-цифрова компетентність                       | <b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.<br><b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|   |                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                         | джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.<br><b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6 | Уміння вчитися впродовж життя           | <b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.<br><b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.<br><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії |
| 7 | Ініціативність і підприємливість        | <b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.<br><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди - це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.<br><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)                            |
| 8 | Соціальна і громадянська компетентності | <b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                              | <p>відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> оптимістичність і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p> |
| 9  | Обізнаність і самовираження у сфері культури | <p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>                                                                                                                                                 |
| 10 | Екологічна грамотність і здорове життя       | <p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; оптимістичне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд</p>                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища - зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети - виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета реалізуються міжпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою.

| Наскрізна лінія                      | Коротка характеристика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Екологічна безпека й сталий розвиток | <p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p> |
| Громадянська відповідальність        | <p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |



|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                         | <p>діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст - бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |
| Здоров'я і безпека                      | <p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з "ага-ефектом", пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p> |
| Підприємливість і фінансова грамотність | <p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>                                                                              |

### III. Структура навчального року та режим роботи школи

Відповідно до постанови Кабінету Міністрів України від 20 серпня 2025 року №1003 "Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні" 2025-2026 навчальний рік триватиме з 1 вересня 2025 року

до 30 червня 2026 року.

Організація освітнього процесу залежить від безпекової ситуації регіону.

Структура та тривалість навчального тижня, дня, занять і відпочинку, а також форми освітнього процесу визначаються педагогічною радою закладу освіти в межах часу, передбаченого освітньою програмою відповідно до навчального навантаження та з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку здобувачів освіти.

Запроваджується освітній процес в очному режимі для здобувачів освіти 1-11 класів та дистанційному режимі для окремих учнів за заявами батьків.

Навчальні заняття організовуються за семестровою системою:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року;

II семестр – з 12 січня 2025 р. по 29 травня 2026 року.

Упродовж навчального року для здобувачів освіти проводяться канікули:

- осінні: з 27 жовтня 2025 року по 02 листопада 2025 року,
- зимові: - з 27 грудня 2025 року по 11 січня 2026 року,
- весняні - з 30 березня 2026 року по 05 квітня 2026 року.

Навчальні заняття в школі починаються о 8 год. 05 хв. і закінчуються не пізніше 15 год. 45 хв.

Тривалість уроків:

у 1 класі – 35 хвилин;

у 2-4 класах - 40 хвилин;

у 5-11 класах – 45 хвилин.

Школа працює у п'ятиденному режимі.

**Таблиця розподілу годин  
навчального плану Типової освітньої програми початкової освіти І  
ступеня (НУШ)**

| Назва<br>освітньої галузі                                                                                           | Предмети                      | Класи       |             |             |             |             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|                                                                                                                     |                               | 1<br>кл     | 2 кл        | 3<br>кл     | 4-А<br>кл   | 4-Б кл      |
| Мовно-літературна , в тому числі:                                                                                   |                               | 9           | 10          | 10          | 10          | 10          |
| Українська мова та література                                                                                       | Українська мова та література | 7+1         | 7+1         | 7+1         | 7+1         | 7+1         |
| Іноземна мова                                                                                                       | Англійська мова               | 2           | 3           | 3           | 3           | 3           |
| Математична                                                                                                         | Математика                    | 4           | 4           | 5           | 5           | 5           |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна)                           | Я досліджую світ              | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           |
| Технологічна                                                                                                        | Дизайн і технології           | 1           | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Інформатична                                                                                                        | Інформатика                   |             | 1           | 1           | 1           | 1           |
| Мистецька                                                                                                           | Мистецтво                     | 2           | 2           | 2           | 2           | 2           |
| Фізкультурна*                                                                                                       | Фізична культура              | 3           | 3           | 3           | 3           | 3           |
| <b>Усього</b>                                                                                                       |                               | <b>22+1</b> | <b>24+1</b> | <b>25+1</b> | <b>25+1</b> | <b>25+1</b> |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять |                               |             |             |             |             |             |
| Індивідуальне заняття                                                                                               |                               |             |             |             |             |             |
| Гранично-допустиме навантаження на учня без урахування годин фізичної культури                                      |                               | 20          | 21          | 22          | 22          | 22          |
| Всього фінансується                                                                                                 |                               | 23          | 25          | 26          | 26          | 26          |

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

**Таблиця розподілу годин навчального плану Типової освітньої програми  
для 5 - 8 класів (НУШ)**

| Назва освітньої галузі            | Предмети                                        | Кількість годин на тиждень у класах |     |     |     |     |     |     |     |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
|                                   |                                                 | 5-А                                 | 5-Б | 6-А | 6-Б | 7-А | 7-Б | 8-А | 8-Б |
| Мовно-літературна                 | Українська мова                                 | 4                                   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                                   | Українська література                           | 2                                   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                                   | Іноземна мова (англійська мова)                 | 3,5                                 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3,5 | 3   | 3   |
|                                   | Зарубіжна література                            | 1,5                                 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1   | 1   |
| Математична                       | Математика                                      | 5                                   | 5   | 5   | 5   |     |     |     |     |
|                                   | Алгебра                                         |                                     |     |     |     | 3   | 3   | 3   | 3   |
|                                   | Геометрія                                       |                                     |     |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   |
| Природнича                        | Інтегрований курс "Пізнаємо природу"            | 2                                   | 2   | 2   | 2   |     |     |     |     |
|                                   | Географія                                       |                                     |     | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                                   | Біологія                                        |                                     |     |     |     | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 |
|                                   | Фізика                                          |                                     |     |     |     | 2   | 2   | 2   | 2   |
|                                   | Хімія                                           |                                     |     |     |     | 1   | 1   | 2   | 2   |
|                                   | Фінансова грамотність                           |                                     |     |     |     |     |     | 0,5 | 0,5 |
|                                   |                                                 |                                     |     |     |     |     |     |     |     |
| Соціальна і здоров'язберезувальна | Інтегрований курс "Здоров'я, безпека, добробут" | 1                                   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   | 1   |
|                                   | Етика                                           | 0,5                                 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |     |     |     |     |
|                                   |                                                 |                                     |     |     |     |     |     |     |     |
| Громадянська та історична         | Вступ до історії України                        | 1                                   | 1   |     |     |     |     |     |     |
|                                   | Історія України                                 |                                     |     | 2,5 | 2,5 |     |     |     |     |
|                                   | Всесвітня історія                               |                                     |     |     |     |     |     |     |     |
|                                   | Історія України                                 |                                     |     |     |     | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
|                                   | Всесвітня історія                               |                                     |     |     |     | 1   | 1   | 1   | 1   |

|                                                          |                        |      |      |        |        |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|------------------------|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
|                                                          | Громадянська освіта    |      |      |        |        | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| Технологічна                                             | Технології             | 2    | 2    | 2      | 2      | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Інформатична                                             | Інформатика            | 1,5  | 1,5  | 1,5    | 1,5    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Мистецька                                                | Образотворче мистецтво | 1    | 1    | 1      | 1      | 1    | 1    |      |      |
|                                                          | Музичне мистецтво      | 1    | 1    | 1      | 1      | 1    | 1    |      |      |
|                                                          | Мистецтво              |      |      |        |        |      |      | 1    | 1    |
| Фізична культура                                         | Фізична культура       | 3    | 3    | 3      | 3      | 3    | 3    | 3    | 3    |
| Усього                                                   |                        | 26+3 | 26+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 | 31+3 | 31+1 | 31+1 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей |                        |      |      |        |        |      |      |      |      |
| Фінансуються                                             |                        | 29   | 29   | 32,5   | 32,5   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Гранично допустиме навантаження на учня                  |                        | 28   | 28   | 31     | 31     | 32   | 32   | 33   | 33   |

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня.



**Таблиця розподілу годин навчального плану Типової освітньої програми  
середньої освіти II ступеня**

| Навчальні предмети                       | 9-А<br>клас            | 9-Б<br>клас            |
|------------------------------------------|------------------------|------------------------|
|                                          | Укр. мова<br>навчальна | Укр. мова<br>навчальна |
| Українська мова                          | 2+2                    | 2                      |
| Українська література                    | 2                      | 2                      |
| Іноземна мова (англійська)               | 2                      | 2                      |
| Зарубіжна література                     | 1                      | 2                      |
| Історія України                          | 1,5                    | 1,5                    |
| Всесвітня історія                        | 1                      | 1                      |
| Основи правознавства                     | 1                      | 1                      |
| Мистецтво                                | 1                      | 1                      |
| Математика                               |                        |                        |
| Алгебра                                  | 2                      | 2+3                    |
| Геометрія                                | 2                      | 2+1                    |
| Біологія                                 | 2                      | 2                      |
| Географія                                | 1,5                    | 1,5                    |
| Фізика                                   | 3                      | 3                      |
| Хімія                                    | 2                      | 2                      |
| Труд. навчання                           | 1                      | 1                      |
| Інформатика                              | 2                      | 2                      |
| Основи здоров'я                          | 1                      | 1                      |
| Фізична культура                         | 3                      | 3                      |
| Разом                                    | 29+3+2                 | 29+3+4                 |
| Варіативна складова                      | 3                      | 3                      |
| Індивідуальні заняття та<br>консультації |                        |                        |
| Гранично допустиме<br>навантаження       | 33                     | 33                     |
| Всього фінансується                      | 34                     | 36                     |

Години фізичної культури не входять в гранично допустиме навантаження на учня

|                                                          |                        |      |      |        |        |      |      |      |      |
|----------------------------------------------------------|------------------------|------|------|--------|--------|------|------|------|------|
|                                                          | Громадянська освіта    |      |      |        |        | 0,5  | 0,5  | 0,5  | 0,5  |
| Технологічна                                             | Технології             | 2    | 2    | 2      | 2      | 1    | 1    | 1    | 1    |
| Інформатична                                             | Інформатика            | 1,5  | 1,5  | 1,5    | 1,5    | 2    | 2    | 2    | 2    |
| Мистецька                                                | Образотворче мистецтво | 1    | 1    | 1      | 1      | 1    | 1    |      |      |
|                                                          | Музичне мистецтво      | 1    | 1    | 1      | 1      | 1    | 1    |      |      |
|                                                          | Мистецтво              |      |      |        |        |      |      | 1    | 1    |
| Фізична культура                                         | Фізична культура       | 3    | 3    | 3      | 3      | 3    | 3    | 3    | 3    |
| Усього                                                   |                        | 26+3 | 26+3 | 29,5+3 | 29,5+3 | 31+3 | 31+3 | 31+1 | 31+1 |
| Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей |                        |      |      |        |        |      |      |      |      |
| Фінансуються                                             |                        | 29   | 29   | 32,5   | 32,5   | 34   | 34   | 34   | 34   |
| Гранично допустиме навантаження на учня                  |                        | 28   | 28   | 31     | 31     | 32   | 32   | 33   | 33   |

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня

**Таблиця розподілу  
навчального плану Типової освітньої програми  
III ступеня**

| Предмети                                                          | Кількість<br>годин на тиждень по класах |             |           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|-------------|-----------|
|                                                                   | 10 клас                                 | 11-А клас   | 11-Б клас |
| <b>Базові предмети</b>                                            | <b>27</b>                               | <b>26</b>   | <b>26</b> |
| Українська мова                                                   | 2+2                                     | 2+2         | 2         |
| Українська література                                             | 2                                       | 2           | 2         |
| Зарубіжна література                                              | 1                                       | 1           | 1         |
| Іноземна мова (англійська)                                        | 2+1                                     | 2+1         | 2+1       |
| Історія України                                                   | 1,5                                     | 1,5         | 1,5+1,5   |
| Всесвітня історія                                                 | 1                                       | 1           | 1         |
| Громадянська освіта                                               | 2                                       |             |           |
| Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)               | 3+1                                     | 3+1         | 3+1       |
| Біологія і екологія                                               | 2                                       | 2           | 2         |
| Географія                                                         | 1,5                                     | 1           | 1         |
| Фізика                                                            | 3                                       | 3           | 3         |
| Астрономія                                                        |                                         | 1           | 1         |
| Хімія                                                             | 1,5                                     | 2           | 2         |
| Фізична культура                                                  | 3                                       | 3           | 3         |
| Захист України                                                    | 1,5+0,5                                 | 1,5+0,5     | 1,5+0,5   |
| Вибірково-обов'язкові предмети:                                   |                                         |             |           |
| Інформатика                                                       | 1,5                                     | 1,5         | 1,5       |
| Технології                                                        | 1,5                                     | 1,5         | 1,5       |
| Додаткові години                                                  | -                                       | -           | -         |
| Гранично опустиме навантаження на учня                            | 33                                      | 33          | 33        |
| <b>Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)</b> | <b>34,5</b>                             | <b>33,5</b> | <b>33</b> |

Години фізичної культури не входять до гранично допустимого тижневого навантаження на учня