



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Ірлія БІЛЕЦЬКА

РОБОЧА ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
КРАСНЕНСЬКОЇ ФІЛІЇ І - ІІ СТУПЕНІВ
БАТУРИНСЬКОЇ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ
І - ІІІ СТУПЕНІВ ІМЕНІ ГРИГОРІЯ ОРЛИКА
БАТУРИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
НІЖИНСЬКОГО РАЙОНУ
ЧЕРНІГІВСЬКОЇ ОБЛАСТІ
на 2025 - 2026 навчальний рік

Схвалено на засіданні педагогічної ради
(протокол № 2
від_28_серпня 2025 р.)

Призначення школи полягає в наданні якісної повної загальної освіти дітям шкільного віку мікрорайону школи, забезпеченні їх всебічного розвитку, виховання і самореалізації особистості яка здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, відповідальності, трудової діяльності та громадянської активності.

Досягнення цієї мети забезпечується шляхом формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності. Спільними для всіх компетентностей є такі вміння: читання з розумінням, уміння висловлювати власну думку усно і письмово, критичне та системне мислення, здатність логічно обґрунтовувати позицію, творчість, ініціативність, вміння конструктивно керувати емоціями, оцінювати ризики, приймати рішення, розв'язувати проблеми, здатність співпрацювати з іншими людьми.

Освітня програма, що реалізується в закладі, спрямована на: формування в учнів сучасної наукової картини світу; виховання працьовитості, любові до природи; розвиток в учнів національної самосвідомості; формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства; інтеграцію особистості в систему світової та національної культури; рішення задач, формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві; виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей інших народів в умовах багатонаціональної держави; створення основи для усвідомленого відповідального вибору та наступного освоєння професійних освітніх програм; формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення тощо.

Модель випускника Нової Української Школи – це необхідна основа для сміливих і успішних кроків у своє майбутнє. Всі інші здобутки у сфері компетентності може принести людині лише наполеглива цілеспрямована праця, бажання вчитися і ділитися досвідом з іншими. Випускник школи має міцні знання і вміло користується ними. Знання та вміння отримані учнем тісно взаємопов'язані з його ціннісними орієнтирами. Набуті життєві компетентності випускник вміло використовує для успішної самореалізації у житті, навчанні та праці. Він вміє критично мислити, логічно обґрунтовувати позицію, виявляти ініціативу, творити, вирішувати проблеми, оцінювати ризики та приймати рішення.

Наш випускник – це передусім людина творча, з великим потенціалом саморозвитку та самореалізації, широким спектром особистості: випускник школи добре проінформована особистість; прагне до самоосвіти та вдосконалення; готовий брати активну участь у суспільно-культурному житті громади, держави; є свідомим громадянином, готовим відповідати за свої вчинки; свідомо ставиться до свого здоров'я та довкілля; мислить креативно, використовуючи увесь свій творчий потенціал. Випускник компетентний у ставленні до життя — реалізує себе через самопізнання, саморозуміння та інтелектуальну культуру.

Випускник початкових класів має знання, уміння та навички, передбачені стандартом початкової освіти. Він упевнений у собі, старанний, працелюбний,

самостійний, дисциплінований, вмотивований на досягнення успіху, вміє слухати і чути, критично мислити і має почуття самоконтролю, навички навчальної діяльності, культуру поведінки і мови, основи особистої гігієни і здорового способу життя.

Випускник базової основної школи володіє певними якостями і вміннями на рівні вимог державних освітніх стандартів успішно засвоює загальноосвітні програми з усіх предметів шкільного навчального плану; має систему розумових навичок (порівняння, узагальнення, аналіз, синтез, класифікацію, визначення головного); володіє основами комп'ютерної грамотності; знає свої громадянські права і вміє їх реалізувати; оцінює свою діяльність з погляду моральності та етичних цінностей; дотримується правил культури поведінки і спілкування; веде здоровий спосіб життя; готовий до форм і методів навчання, використовуваних у старших класах.

МЕТА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- реалізація предметного і надпредметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою;

- здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами;

- математична компетентність;

- компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;

- інноваційність;

- екологічна компетентність;

- інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;

- культурна компетентність;

- підприємливість та фінансова грамотність;

- забезпечення діяльної спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньо предметних зв'язків, наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ:

№	Назва / № документа	Джерело / ким затверджений	Зміст / призначення
1	Постанова Кабінету Міністрів України № 1003 від 20 серпня 2025 року «Про початок навчального року під час воєнного стану в Україні»	КМУ	Визначає терміни початку та закінчення навчального року в умовах воєнного стану; забезпечення початку навчального року в ЗЗСО, враховуючи безпекову ситуацію. (cprpp.osvita-truskavets.gov.ua)
2	Лист МОН від 05.05.2025 № 1/9090-25 «Про утворення спеціальних класів у 2025/2026 навчальному році»	МОН	Регламентує, за яких умов і як утворюються спеціальні класи для учнів з ООП; який їх формат, що з'ясовує право на такий клас. (vbuvayvcka-gromada.gov.ua)
3	Лист МОН від 14.03.2025 № 1/4895-25 «Про окремі питання оцінювання результатів навчання»	МОН	Роз'яснення щодо методів і процедур оцінювання учнів (5-8 класи), алгоритм виставлення семестрових/річних оцінок, ведення журналів тощо. (cprpp.osvita-truskavets.gov.ua)
4	Наказ МОН № 1020 від 18 липня 2025 року — скасування Порядку та умов здобуття загальної середньої освіти в комунальних ЗЗСО в умовах воєнного стану (наказ № 1112 від 07.08.2024)	МОН	Вносить зміни, що впливають на організацію форм навчання за воєнного стану, зокрема дистанційних класів, наповнюваності та інші. (cprpp.osvita-truskavets.gov.ua)
5	Наказ МОН № 1047 від 21.07.2025 року — Типова освітня програма для навчання осіб, які проживають або проживали на тимчасово окупованій території	МОН	Програма для таких учнів, врахування українознавчого компонента, адаптація до їхніх умов навчання. (cprpp.osvita-truskavets.gov.ua)
6	Постанова КМУ № 734 від 23 червня 2025 року «Про затвердження Порядку визнання на рівнях повної загальної середньої освіти результатів навчання, здобутих шляхом формальної та/або неформальної освіти у суб'єктів освітньої діяльності, розміщених за кордоном»	КМУ	Механізм визнання знань/результатів учнів, які навчалися за кордоном або тимчасово перебувають за межами України. (osvita.askaniya-nova-gromada.gov.ua)
7	Постанова КМУ № 658 від 4 червня 2025 року «Про затвердження Типової програми унеможливлення насильства та жорстокого поводження з дітьми»	КМУ	Затверджується типова програма, яка використовується для запобігання насильству в освітніх закладах,

			формування дитячої безпеки. (osvita.askaniya-nova-gromada.gov.ua)
8	Лист МОН від 29.05.2025 № 1/11233-25 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/26 року»	МОН	Рекомендації по забезпеченню обладнання, безпеки, опалення, умов праці, підготовка приміщень тощо. (osvita.askaniya-nova-gromada.gov.ua)

У 2025/2026 навчальному році освітній процес у закладах загальної середньої освіти спрямовують на реалізацію Державного стандарту початкової освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21 лютого 2018 року), Державного стандарту базової середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 898 від 30 вересня 2020 року зі змінами, внесеними згідно з постановою Кабінету Міністрів України № 972 від 30.08.2022), Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти (затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 1392 від 23 листопада 2011 року) з урахуванням досягнень впровадження концептуальних засад реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» та подолання викликів, зумовлених особливостями освітнього процесу в умовах воєнного стану, зокрема і подолання освітніх втрат. З урахуванням всього вище згаданого у 2025-2026 навчальному році освітня програма філії розроблялася на основі:

Дошкільний підрозділ - організація освітнього процесу, а також забезпечення життєдіяльності дітей і професійної діяльності педагогів регулюватиметься низкою важливих нормативних документів. Серед них:

- Закон України «Про освіту»;
- Закон України «Про дошкільну освіту»;
- Закон України «Про охорону дитинства»;
- Положення про заклад дошкільної освіти;
- Санітарний регламент для дошкільних навчальних закладів.

В загальному діяльність дошкільного підрозділу керуватиметься Законом України «Про дошкільну освіту» в редакції 2001 року (№ 49, зі змінами).

Програма розвитку дитини дошкільного віку «Українське дошкілля» (лист МОН України від 23.05.2017 № 1/11 - 4988)

Для 1-2 класів – Типової освітньої програми для учнів 1–2 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

для 3-4 класів – Типової освітньої програми для учнів 3–4 класів закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко (затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743),

У 5-9 класах освітній процес здійснюватиметься відповідно до таких типових освітніх програм:

5-8 класи - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 № 1120)

Строк дії грифа модельних навчальних програм з фізичної культури для 5–6 і 7–9 класів наказом Міністерства № 1185 від 22.08.2024 скорочено до 31 серпня 2024 року. Цим само наказом надано гриф «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України» модельній навчальній програмі «Фізична культура. 5–9 класи» для закладів загальної середньої освіти (авт. Баженов Є. В., Бідний М. В., Ребрина А. А., Данільченко В. О., Коломоєць Г. А., Дутчак М. В.).

Модулі, які будуть вивчатися на уроках фізичної культури:

5-6 класи

- Дитяча легка атлетика,
- Футбол
- Баскетбол
- Баскетбол 3×3
- Футзал
- Шашки
- Лижна підготовка
- Настільний теніс
- Гімнастика
- Панна (вуличний футбол)
- Рухливі ігри
- Волейбол

7-8 клас

- Легка атлетика
- Футбол
- Футзал
- Шашки
- Настільний теніс
- Гімнастика
- Волейбол
- Баскетбол 3×3

9 клас

- Легка атлетика
- Футбол
- Настільний теніс
- Лижна підготовка

Для вивчення освітніх компонентів громадянської та історичної освітньої галузі передбачено у навчальному плані таку кількість годин : у 6 класі – 2+0, 5 год. на тиждень.

9 клас - Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня, затверджена наказом МОН від 20.04.2018 № 405 (зі змінами).

Відповідно до Типової освітньої програми, бажання батьків, рішення педагогічної ради у 9 класі організоване поглиблене вивчення предметів (біологія) – додаток 8

5, 6, 8 класи – організована індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) у зв'язку з некомплектацією класів (менше 5) – відповідно до положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки

України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 10 лютого 2021 року № 160 (Зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314).

Згідно з Законом України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», керуючись Положенням про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 12.01.2016 р. № 8, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 03 лютого 2016 р. за № 184/28314, наказом Міністерства освіти і науки України від 10.07.2019 №955 «Про внесення змін до наказу міністерства освіти і науки України 12.01.2016 р. № 8», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 02.08.2019 №852/33823, листом Міністерства освіти і науки від 20.08.2019 № 1/9-525 385 та з метою створення рівного доступу до якісної освіти, **на підставі заяви батьків для учня 3 класу Сипливого Романа та учня 7 класу Сипливого Давида організовано сімейну форму навчання.**

Оцінювання здобувачів освіти буде проводитися відповідно до Рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання здобувачів освіти відповідно до Державного стандарту базової середньої освіти.

Зазначаємо, що 22 травня 2024 року *сплив п'ятирічний перехідний період для чинного Українського правопису*, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 22 травня 2019 року № 437. Тому в 2025/2026 навчальному році є обов'язковим повне дотримання норм Українського правопису під час здійснення освітньої діяльності.

Згідно з дорученням Прем'єр-міністра України Дениса Шмигала від 21.05.2024 №16412/0/1-24 пріоритетним завданням 2025/2026 навчального року також визначено проведення комунікаційної кампанії щодо важливості дотримання правил ощадливого споживання електроенергії, що передбачає розширення соціокультурного компонента змісту освіти питаннями, пов'язаними з енергоефективністю й енергоетикетом, відповідальним споживанням, зокрема в побуті.

Чинні державні стандарти освіти охоплюють означені проблеми, зокрема в групі ключових компетентностей виокремлена екологічна, що передбачає «усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміючи важливість збереження природи для сталого розвитку суспільства».

Для залучення в освітній процес навчальних активностей, спрямованих на формування екологічної компетентності, зокрема і навичок енергозбереження, радимо виокремити в навчальних програмах очікувані результати навчання, які розгортають цю ключову компетентність, і цілеспрямовано й системно передбачити роботу щодо їх досягнення як на уроках / заняттях різних навчальних предметів та інтегрованих курсів, так і під час заходів позаурочної діяльності.

Способами вирішення цього завдання можуть бути залучення учнівства до виконання навчальних проєктів спеціально розробленої тематики, компетентісно орієнтованих завдань, які інтегрують зміст різних освітніх галузей, проведення акцій, конкурсів.

Освітній процес організовується з дотриманням вимог Санітарного регламенту для закладів загальної середньої освіти, затвердженого наказом

Міністерства охорони здоров'я України від 25.09.2020 № 2205, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 10 листопада 2020 р. за №1111/35394 (із змінами, внесеними згідно з наказами Міністерства охорони здоров'я № 1984 від 20.09.2021, № 1371 від 01.08.2022).

Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснюється відповідно до Методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 №813, та роз'яснень до них, викладених у методичних рекомендаціях (лист МОН від 19.08.2022 №1/9530-22).

Для учнів **5–8 класів, які здобувають освіту відповідно до нового Державного стандарту базової середньої освіти**, оцінювання здійснюється відповідно до наказу Міністерства освіти і науки України від 02.08.2024 № 1093 «Про затвердження рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання». Основними видами оцінювання результатів навчання учнівсьва є формувальне, поточне, тематичне та підсумкове: семестрове, річне.

Відповідно до чинних методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1–4 класів закладів загальної середньої освіти, що затверджені наказом Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813, оцінювання здійснюють з метою створення сприятливих умов для розвитку талантів і здібностей кожного учня/учениці відповідно до вікових та індивідуальних особливостей та навчальних потреб. Згідно з настановами вчитель щоденно стан набутого учнями досвіду навчальної діяльності, у разі виявлення утруднень зорієнтовує дитину в пошуку способів їх подолання, у спілкуванні з дитиною використовує вербальну оцінку. З огляду на зазначене думка про відсутність оцінок у початковій школі є хибною, оскільки оцінювання відбувається постійно, лише його результат фіксується у більш зрозумілій для учня молодшого шкільного віку формі, а саме: словесно, через повідомлення оцінювального судження. Слово вчителя допомагає учневі зрозуміти спосіб дії, за потреби коригувати діяльність і досягати успіху.

За традиційною бальною оцінкою ці тонкощі навчальної діяльності для учня «завуальовані», оскільки бал може вказувати на успіх чи ні, але не може конкретизувати шлях досягнення успіху, чи кроки подолання виявлених утруднень. Використання бальної оцінки як способу заохочення чи покарання здобувача початкової освіти не виконує мотиваційної функції і суперечить принципу гуманності в організації освітнього процесу.

Організація та забезпечення інклюзивного навчання у закладі загальної середньої освіти

Організація інклюзивного навчання в Красненській філії здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту» та Порядку організації інклюзивного навчання у закладах загальної середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 15 вересня 2021 р. № 957 (із змінами), з урахуванням категорії особливих освітніх потреб та рівнів підтримки, рекомендованих інклюзивно-ресурсним центром.

З метою створення безпечних умов перебування у закладі освіти учнів з особливими освітніми потребами та працівників закладу керуватимемося рекомендаціями Міністерства освіти і науки України (далі – МОН) (лист МОН від

26.08.2025 № 1/17666-25-24 «Про підготовку закладів освіти до нового навчального року та проходження осінньо-зимового періоду 2025/2026 року»).

Актуальним залишається Порядок та умови здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні, які затверджені наказом МОН від 07 серпня 2024 року № 1112, зареєстрованим в Міністерстві юстиції України 08 серпня 2024 р. за № 1222/42567 (далі - Порядок), який визначає особливості організації здобуття загальної середньої освіти в комунальних закладах загальної середньої освіти та їх філіях в умовах воєнного стану в Україні.

Освітні послуги надаються дітям з особливими освітніми потребами у класах з інклюзивним навчанням із застосуванням особистісно орієнтованих методів навчання та з урахуванням індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності таких дітей.

Для організації інклюзивного навчання дітей з особливими освітніми потребами у закладі загальної середньої освіти створюються умови для:

- забезпечення безперешкодного доступу до будівель та приміщень такого закладу дітей з порушеннями опорно-рухового апарату,
- забезпечення необхідними навчально-методичними і наочно-дидактичними посібниками та індивідуальними технічними засобами навчання;
- облаштування кабінету психологічного розвантаження, логопедичного для проведення корекційно-розвиткових занять;
- забезпечення відповідними педагогічними працівниками.

Освітній процес у класах з інклюзивним навчанням здійснюється за типовими навчальними планами, програмами, підручниками та посібниками, рекомендованими МОН для закладів загальної середньої освіти, відповідно до робочого навчального плану закладу освіти, складеного на основі типових навчальних планів закладу освіти.

Відповідно до особливостей інтелектуального розвитку учнів командою психологопедагогічного супроводу (з участю батьків здобувача освіти) розробляється індивідуальний навчальний план та індивідуальна навчальна програма.

Розклад уроків для дітей з особливими освітніми потребами складається з урахуванням індивідуальних особливостей їх навчально-пізнавальної діяльності, динаміки розумової працездатності протягом дня і тижня та з дотриманням санітарно-гігієнічних вимог. Особливістю освітнього процесу дітей з особливими освітніми потребами є його корекційна спрямованість.

Корекційно-розвиткова робота проводиться як корекційно-розвиткові заняття за напрямками відповідно до індивідуальних особливостей учня.

Особистісно орієнтоване спрямування навчально-виховного процесу забезпечує асистент вчителя, який бере участь у розробленні та виконанні навчальних планів та програм, адаптує навчальні матеріали з урахуванням особливостей навчально-пізнавальної діяльності дітей з особливими освітніми потребами.

Освітні та соціальні потреби дітей з особливими освітніми потребами під час їх перебування в закладі освіти задовольняються батьками або особами, уповноваженими ними.

Оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами здійснюється згідно з критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів та обсягом матеріалу, визначеним навчальною програмою. Система оцінювання навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами є стимулюючою. Державна підсумкова атестація дітей з особливими освітніми потребами буде здійснюватися відповідно до Положення про державну підсумкову атестацію. Діти з особливими освітніми потребами залучаються до позакласної та позашкільної роботи з урахуванням їх інтересів, нахилів, здібностей, побажань, віку, індивідуальних особливостей навчально-пізнавальної діяльності та стану здоров'я.

ТЕРМІН РЕАЛІЗАЦІЇ: 2025–2026 н. р.

СТРУКТУРА ПРОГРАМИ:

I розділ – початкова освіта,

II розділ – базова середня освіта,

Кожна з них визначає:

Загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення.

Очікувані результати навчання учнів.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

НАПРЯМКИ РЕАЛІЗАЦІЇ:

Згідно з чинним законодавством організувати освітній процес відповідно до рівнів типових освітніх програм двох ступенів навчання:

I ступінь – початкова освіта тривалістю чотири роки;

II ступінь – базова середня освіта тривалістю п'ять років.

При реалізації освітньої програми забезпечити:

- логічну послідовність вивчення предметів, що розкривається у відповідних навчальних програмах;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу, основними формами якого є різні типи уроку: формування компетентностей; розвитку компетентностей; перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей; корекції основних компетентностей; комбінований урок. Також рекомендованими формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо;
- використання в освітньому процесі сучасних інноваційних технологій, систем (методик) навчання;
- науково-дослідницьку діяльність, участь у проєктах;
- навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Здійснити навчально-методичне забезпечення освітнього процесу, зокрема підручниками та навчальними посібниками, схваленими Міністерством освіти і науки України.

Спрямувати освітній процес на задоволення потреб учнів у виборі програм навчання.

Запровадити в освітній процес школи сучасні технології навчання, зокрема: проєктні, інформаційно-комунікаційні, критичного мислення, інтерактивні технології, рейтингового оцінювання, окремі освітні тренди.

Враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення сформувати варіативну складову навчального плану, спрямувати її на підсилення предметів інваріантної складової, запровадження факультативів, курсів за вибором, що розвивають індивідуальну орієнтованість особистості та формують її всебічний розвиток.

Реалізувати навчання за наскрізними лініями через: організацію розвивального освітнього середовища, роботу в проєктах, позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Створити умови для навчання дітей з особливими освітніми потребами.

ПРИНЦИПИ РЕАЛІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

- забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності;
- забезпечення рівного доступу до освіти без дискримінації за будь-якими ознаками, у тому числі за ознакою інвалідності;
- розвиток інклюзивного освітнього середовища;
- забезпечення універсального дизайну та розумного пристосування;
- науковий характер освіти;
- цілісність і наступність системи освіти;
- прозорість і публічність прийняття та виконання управлінських рішень;
- відповідальність і підзвітність закладу освіти перед громадою;
- інтеграція з ринком праці;
- нерозривний зв'язок із світовою та національною історією, культурою, національними традиціями;
- свобода у виборі видів, форм і темпу здобуття освіти, освітньої програми, закладу освіти, інших суб'єктів освітньої діяльності;
- гуманізм;
- демократизм;
- єдність навчання, виховання та розвитку;
- виховання патріотизму, поваги до культурних цінностей українського народу, його історико-культурного надбання і традицій;
- формування усвідомленої потреби в дотриманні Конституції та законів України, нетерпимості до їх порушення;
- формування поваги до прав і свобод людини, нетерпимості до приниження її честі та гідності, фізичного або психічного насильства, а також до дискримінації за будь-якими ознаками;
- формування громадянської культури та культури демократії;

- формування культури здорового способу життя, екологічної культури і дбайливого ставлення до довкілля;
- невторчання політичних партій в освітній процес;
- невторчання релігійних організацій в освітній процес (крім випадків, визначених Законом України «Про освіту»)

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО РОКУ:

I семестр – з 01 вересня по 26 грудня 2025 року

II семестр – з 12 січня по 29 травня 2026 року

КАНІКУЛИ:

ОСІННІ – 28.10 - 03.11

ЗИМОВІ – 30.12 - 12.01

ВЕСНЯНІ – 29.03 - 06.04

РОЗДІЛ І ПОЧАТКОВА ОСВІТА

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін

Відповідно до робочого навчального плану для початкової школи з навчанням українською мовою, розробленого на підставі типової освітньої програми початкової освіти під керівництвом О. Я. Савченко:

- здійснено розподіл навчального навантаження на тиждень;
- встановлено погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання;
- визначено гранично допустиме тижневе навантаження учнів, що забезпечує реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87, через окремі предмети.

Інтегровано вивчається навчальний предмет «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережна – разом 3 год. /тиждень для учнів 1 – 2 класу.

Відповідно до наказу МОНУ від 20.04.2018 р. № 407 закладом освіти визначено загальний обсяг навчального навантаження для учнів 1 – 4-х класів:

- для 1-х класів – 805 годин/навчальний рік,
- для 2-х класів – 875 годин/навчальний рік,
- для 3-х класів – 910 годин/навчальний рік,
- для 4-х класів – 910 годин/навчальний рік.

Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навчального навантаження учнів.

Відповідно до Загальних положень типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти І ступеня, затверджених наказом МОНУ від 20.04.2018 р. № 407, освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна (мовний і літературний компоненти) та іншомовна (англійська мова), математична (математика), я досліджую світ (природнича, громадянська, історична, соціальна, здоров'язбережувальна).

До предметів, які вивчаються в початковій школі філії відносяться: українська мова (мова та читання), іноземна (англійська) мова, математика, природознавство, я у світі, я досліджую світ, образотворче мистецтво, музичне мистецтво, трудове навчання, інформатика, основи здоров'я, фізична культура.

Зміст предметів, які вивчаються в початковій школі, закладений в переліку навчальних програм для учнів закладів загальної середньої освіти І ступеня. Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Оцінювання навчальних досягнень учнів 1-4 класів здійснюється вербально. Відповідно до чинного законодавства при визначенні гранично допустимого навантаження учнів ураховані санітарно-гігієнічні норми та нормативна тривалість уроків у 1 класі – 35 хвилин, 2 – 4 класах – 40 хвилин.

Очікувані результати навчання та формування компетентностей учнів

Освітня програма спрямована на реалізацію мети та завдань освітніх галузей, визначених у Державному стандарті початкової загальної освіти, що забезпечує формування у молодших школярів ключових компетентностей, які реалізуються через вміння вчитися, здатність логічно міркувати, вміння критично мислити, готовність розв'язувати проблеми із застосуванням досвіду практичної діяльності для вирішення повсякденних задач, вміння працювати в команді тощо. Крім того, навчання в 1 – 4 класах сприятиме виробленню в учнів передумов самостійного пошуку й аналізу інформації, фінансової грамотності та підприємницьких навичок.

Такі ключові компетентності, як вміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й вміння у реальних життєвих ситуаціях.

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість. Тому доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості перевіряти його на практиці й встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Формуванню ключових компетентностей сприяє та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Форми організації освітнього процесу

Відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти I ступеня педагогічний колектив запроваджує такі форми організації освітнього процесу:

різні типи уроків:

- екскурсії,
- віртуальні подорожі,
- спектаклі,
- квести,
- флешмоби,
- аукціони, батли, які вчитель може організовувати у межах уроку або в позаурочний час.

Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

У відповідності до Закону України «Про освіту» початкова освіта здобувається, як правило, з шести років.

Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року виповнилося сім років, повинні розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року. Діти, яким на 1 вересня поточного навчального року не виповнилося шести років, можуть розпочинати здобуття початкової освіти цього ж навчального року за бажанням батьків або осіб, які їх замінюють, якщо їм виповниться 5 років і 8 місяців. Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття початкової освіти з іншого віку.

РОЗДІЛ II

БАЗОВА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

5-8 класи – Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 19.02.2021 № 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 09.08.2024 №1120)

5,6,8 класи – індивідуальна форма навчання (педагогічний патронаж) – 8 год / тиждень для здобувача освіти

Реалізація призначення закладу в контексті НУШ у 5-8 класах здійснюється через забезпечення в освітній діяльності таких принципів:

- гуманізм як норма поваги до особистості та основа побудови партнерського спілкування з дитиною;
 - інтеграційні засади побудови та організації освітнього процесу;
 - визнання самоцінності кожного вікового періоду та орієнтація на вікові особливості;
 - створення сприятливих умов для формування і розвитку у дитини пізнавальних, психічних процесів, належної спрямованості на активність у соціумі, конструктивних мотивів поведінки, самосвідомості, позитивної самооцінки, самоповаги та шанобливого ставлення до тих, хто її оточує;
 - урахування індивідуальних інтересів, здібностей, темпу розвитку дитини.
- Завдання освітніх ліній у 5 - 8 класах реалізуються на основі тематичного планування за принципом методичного конструктора та інтегрованого підходу до змісту та організації освітньої діяльності.

Побудова освітнього процесу на засадах інтегрованого підходу забезпечує єдність та взаємопов'язаність усіх освітніх ліній у кожній темі, що реалізується як цілісна змістова та діяльнісна одиниця освітнього процесу. Основними формами організованої освітньої діяльності 5-8- класників є щоденні інтегровані заняття, підгрупові предметні заняття, індивідуально-групові заняття різної пізнавальної та продуктивної спрямованості. Цілісне бачення та структура тематичних циклів, за якими будується освітній процес, відображаються у плануванні за принципом методичного конструктора. Зберігаючи наступність із початковою школою забезпечуємо подальше становлення особистості дитини, її фізичний, інтелектуальний, соціальний розвиток; формуємо здатність до творчого самовираження, критичного мислення, виховуємо ціннісне ставлення до держави, рідного краю, української культури, пошанування своєї гідності та інших людей, збереження здоров'я.

Зміст програми дає можливість формування у здобувачів освіти таких ключових компетентностей:

- 1) вільне володіння державною мовою, що передбачає уміння усно і письмово висловлювати свої думки, почуття, чітко та аргументовано пояснювати факти, а також любов до читання, відчуття краси слова, усвідомлення ролі мови для ефективного спілкування та культурного самовираження, готовність вживати українську мову як рідну в різних життєвих ситуаціях;
- 2) здатність спілкуватися українською та англійською мовами, що передбачає активне використання української мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

можливість розуміти прості висловлювання іноземною мовою, спілкуватися нею у відповідних ситуаціях, оволодіння навичками міжкультурного спілкування;

3) математична компетентність, що передбачає виявлення простих математичних залежностей в навколишньому світі, моделювання процесів та ситуацій із застосуванням математичних відношень та вимірювань, усвідомлення ролі математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

4) компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, що передбачають формування допитливості, прагнення шукати і пропонувати нові ідеї, самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, формулювати припущення і робити висновки на основі проведених дослідів, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

5) інноваційність, що передбачає відкритість до нових ідей, ініціювання змін у близькому середовищі (клас, школа, громада тощо), формування знань, умінь, ставлень, що є основою компетентнісного підходу, забезпечують подальшу здатність успішно навчатися, відчувати себе частиною спільноти і брати участь у справах громади;

6) екологічна компетентність, що передбачає усвідомлення основи екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання природних ресурсів, розуміння важливості збереження природи для сталого розвитку суспільства;

7) інформаційно-комунікаційна компетентність, що передбачає опанування основою цифрової грамотності для розвитку і спілкування, здатність безпечного та етичного використання засобів інформаційно-комунікаційної компетентності у навчанні та інших життєвих ситуаціях;

8) навчання упродовж життя, що передбачає опанування уміннями і навичками, необхідними для подальшого навчання, організацію власного навчального середовища, отримання нової інформації з метою застосування її для оцінювання навчальних потреб, визначення власних навчальних цілей та способів їх досягнення, навчання працювати самостійно і в групі;

9) громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, усвідомленням рівних прав і можливостей, що передбачають співпрацю з іншими особами для досягнення спільної мети, активність в житті класу і школи, повагу до прав інших осіб, уміння діяти в конфліктних ситуаціях, пов'язаних з різними проявами дискримінації, цінувати культурне розмаїття різних народів та ідентифікацію себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я і збереження здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

10) культурна компетентність, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості;

11) підприємливість та фінансова грамотність, що передбачають ініціативність, готовність брати відповідальність за власні рішення, вміння організовувати свою діяльність для досягнення цілей, усвідомлення етичних цінностей ефективної співпраці, готовність до втілення в життя ініційованих ідей, прийняття власних рішень. Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до

різних видів педагогічно доцільної активної навчальнопізнавальної діяльності, а також практична його спрямованість.

У зв'язку з некомплектацією класів, у 5, 6 та 8 класах організована індивідуальна форма навчання з розрахунку 8 годин на тиждень. Розклад складено для кожної дитини окремо та погоджено з батьками.

9 клас - Програма розроблена відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 20.04.2018 року №405 «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня».

Навчальний план вміщує зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів

Гранична наповнюваність класів та тривалість уроків встановлена відповідно до Закону України «Про загальну середню освіту».

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі.

Результати навчання повинні зробити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

Педагогічному колективу закладу освіти приділити значну увагу організації навчання через наскрізні лінії, які є засобом інтеграції ключових загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів, а також соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти внутрішнього забезпечення якості освіти

Основними формами організації освітнього процесу вважати різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Форми організації освітнього процесу уточнюються та розширюються у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей створити умови для проведення навчально-практичних занять з різних предметів як

функції перевірки та оцінювання досягнення компетентностей учнів. Спрямувати роботу вчителів на проведення занять в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі роботу учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчас малу групу.

Додаток 1

складений відповідно до наказу
Міністерства освіти і науки України від
20.04.2015 № 446 «Про затвердження
гранично допустимого навантаження на
дитину у дошкільних навчальних закладах
різних типів та форми власності»

Розподіл групових фронтальних занять для різновікових груп

Види діяльності за освітніми лініями	Кількість занять на тиждень за Віковими підгрупами
	різновікова (від 3 до 6 (7) років)
Ознайомлення із соціумом	2-3
Ознайомлення з природним довкіллям	1-2
Художньо-продуктивна діяльність (музична, образотворча, театральна тощо)	5
Логіко-математичний розвиток	1-2
Розвиток мовлення й культура мовленнєвого спілкування	3
Здоров'я та фізичний розвиток*	3
Загальна кількість занять на тиждень	12-15
Рекомендована кількість занять у першій половині дня	2-3
Кількість занять на тиждень	12-15
Навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)**	4,0-6,3

**Навчальний план
для учнів 1-4 класів**

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік			
		1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.
Інваріантний складник					
Мовно-літературна	Українська мова та література	7	7	7	7
Іншомовна	Англійська мова	2	3	3	3
Математична	Математика	4	4	5	5
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	3	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1	1	1
Інформатична	Інформатика		1	1	1
Мистецька	Мистецтво	2		2	
	Образотворче мистецтво		1		1
	Музичне мистецтво		1		1
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3	3	3
Усього		22	24	25	25
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять					
Індивідуальні заняття		1	1	1	1
Загальнорічна кількість навчальних годин					
Гранично допустиме тижневе/річне навчальне навантаження учня		23	25	23	23
Сумарна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		23	25	26	26

Навчальний план для учнів 7 класу

Назва освітньої галузі	Предмети	Кількість годин на рік	
		7 клас	
Інваріантний складник			
Мовно-літературна	Українська мова	3	
	Українська література	2	
	Зарубіжна література	1,5	
	Англійська мова	3,5	
Математична	Математика	-	
	Алгебра	3	
	Геометрія	2	
Природнича	Географія	2	
	Біологія	2,5	
	Хімія	1	
	Фізика	2	
Соціальна здоров'язбережувальна	i Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	
Громадянська та історична	Історія України.	1,5	
	Всесвітня історія	1	
	Громадянська освіта	0,5	
Технологічна	Технології	1	
Інформатична	Інформатика	2	
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	
	Музичне мистецтво	1	
Фізична культура	Фізична культура	3	
Усього		31,5+3	
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		2	
Гранично допустиме навчальне навантаження учня		31	
Всього		31,5+3	

Навчальний план для учнів 9 класу

Освітні галузі	Предмети	Кількість годин на тиждень у класах
		9
Мови і літератури	Українська мова	2
	Українська література	2
	Іноземна мова	2
	Зарубіжна література	2
Суспільствознавство	Історія України	1,5
	Всесвітня історія	1
	Основи правознавства	1
Мистецтво*	Музичне мистецтво	-
	Образотворче мистецтво	-
	Мистецтво	1
Математика	Математика	-
	Алгебра	2
	Геометрія	2
Природознавство	Природознавство	-
	Біологія	2+2
	Географія	1,5
	Фізика	3
	Хімія	2
Технології	Трудове навчання	1
	Інформатика	2
Здоров'я і фізична культура	Основи здоров'я	1
	Фізична культура**	3
Разом		31+3
Додатковий час на предмети, факультативи, індивідуальні заняття та консультації		3
Гранично допустиме навчальне навантаження		33
Всього (без урахування поділу класів на групи)		31+3

Перелік навчальних програм для учнів 1-4 класів,
затверджених наказом МОН України від 08.10.2019
№ 1272 (1-2 класи), №1273 (3-4 класи)

Українська мова
Літературне читання
Англійська мова
Математика
Я досліджую світ
Дизайн і технології
Інформатика
Мистецтво
Образотворче мистецтво
Музичне мистецтво
Фізична культура

Перелік навчальних програм для учнів 5 - 8 класів,
затверджених наказом МОН України від 19.02.2021
№ 235 (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від
09.08.2024 № 1120)

Українська мова
Українська література
Зарубіжна література
Англійська мова
Математика 5-6 кл.
Інтегрований курс «Пізнаємо природу»
Географія
Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»
Етика
Вступ до історії України та громадянської освіти
Історія України. Всесвітня історія
Історія України
Всесвітня історія
Технології
Інформатика
Образотворче мистецтво
Музичне мистецтво
Фізична культура
Біологія
Хімія
Фізика
Алгебра 7-9 кл.
Геометрія 7-9 кл.

Перелік навчальних програм для учнів 9 класу,
затверджених наказом МОН України від 20.04.2019
№ 405

Українська мова
Українська література
Іноземна мова
Зарубіжна література
Історія України
Всесвітня історія
Основи правознавства
Музичне мистецтво
Образотворче мистецтво
Мистецтво
Математика
Алгебра
Геометрія
Природознавство
Біологія
Географія
Фізика
Хімія
Трудове навчання
Інформатика
Основи здоров'я
Фізична культура**



**Індивідуальний навчальний план
на 2025/2026 н.р. учня 4 класу
Красненської філії І-ІІ ст.
Батуринської ЗОШ І-ІІІ ст.
Бондара Ростислава Сергійовича**

Назва освітньої галузі	Предмети	кількість годин на тиждень	вчитель
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, в тому числі:			
	Українська мова та література	7	Титенко Н.М.
	Англійська мова	3	Велика Н.К.
Математична	Математика	5	Титенко Н.М.
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	Титенко Н.М.
Технологічна	Дизайн і технології	1	Титенко Н.М.
	Інформатика	1	Стельмах О.О.
Мистецька	Образотворче мистецтво	1	Титенко Н.М.
	Музичне мистецтво	1	Титенко Н.М.
Фізкультурна	Фізична культура	3	Кондратьєва А.В.
<i>Варіативний складник</i>			
Індивідуальне заняття		1	Титенко Н.М.
<i>Корекційно-розвивальні заняття</i>			
Розвиток мовлення		2	Титенко Н.М.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
ЛІДЯ БІЛЕЦЬКА

**Індивідуальний навчальний план
на 2025/2026 н.р. учня 1 класу
Красненської філії І-ІІ ст.
Батуринської ЗОШ І-ІІІ ст.
Олеха Олександра Олександровича**

Назва освітньої галузі	Предмети	кількість годин на тиждень	вчитель
<i>Інваріантний складник</i>			
Мовно-літературна, в тому числі:			
	Українська мова та література	7	Рибець Є.І.
	Англійська мова	2	Велика Н.К.
Математична	Математика	4	Рибець Є.І.
Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язбережувальна галузі)	Я досліджую світ	3	Рибець Є.І.
Технологічна	Дизайн і технології	1	Рибець Є.І.
Мистецька			
	Мистецтво	2	Рибець Є.І.
Фізкультурна	Фізична культура	3	Рибець Є.І.
<i>Варіативний складник</i>			
Індивідуальне заняття		1	Рибець Є.І.
<i>Корекційно-розвивальні заняття</i>			
Розвиток мовлення		2	Титенко Н.М.



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Офіція БЕПЕЦЬКА

**Навчальний план
учениці 5 класу
Козловської Яни Анатоліївни
(педагогічний патронаж)**

<i>№</i>	<i>Назва предмета</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Українська мова	1
2	Українська література	0.75
3	Зарубіжна література	0.25
4	Англійська мова	1
5	Математика	1.25
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0.5
8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.25
9	Етика	0.25
10	Вступ до історії України та громадянської освіти	0.25
11	Технології	0.5
12	Інформатика	0.5
13	Образотворче мистецтво	0.25
14	Музичне мистецтво	0.25
15	Фізична культура	1
		8



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
ШІДІЯ БІЛЕЦЬКА

**Навчальний план
учня 5 класу
Ниценка Артема Петровича
(педагогічний патронаж)**

№	Назва предмета	Кількість годин
1	Українська мова	1
2	Українська література	0.75
3	Зарубіжна література	0.25
4	Англійська мова	1
5	Математика	1.25
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0.5
8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.25
9	Етика	0.25
10	Вступ до історії України та громадянської освіти	0.25
11	Технології	0.5
12	Інформатика	0.5
13	Образотворче мистецтво	0.25
14	Музичне мистецтво	0.25
15	Фізична культура	1
		8



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Лілія БІЛЕЦЬКА

**Навчальний план
учня 5 класу
Рибця Святослава Олександровича
(педагогічний патронаж)**

№	Назва предмета	Кількість годин
1	Українська мова	1
2	Українська література	0.75
3	Зарубіжна література	0.25
4	Англійська мова	1
5	Математика	1.25
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0.5
8	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.25
9	Етика	0.25
10	Вступ до історії України та громадянської освіти	0.25
11	Технології	0.5
12	Інформатика	0.5
13	Образотворче мистецтво	0.25
14	Музичне мистецтво	0.25
15	Фізична культура	1
		8



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Лідія БІЛЕЦЬКА

Навчальний план
учня 6 класу
Зубка Арсена Максимовича
(педагогічний патронаж)

№	Назва предмета	Кількість годин
1	Українська мова	1
2	Українська література	0.5
3	Зарубіжна література	0.25
4	Англійська мова	0,75
5	Математика	1.25
6	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	0.5
7	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0.25
8	Етика	0.25
9	Географія	0.5
10	Всесвітня історія	0.25
11	Громадянська освіта	0.25
12	Трудове навчання	0.25
13	Інформатика	0.5
14	Образотворче мистецтво	0.25
15	Музичне мистецтво	0.25
16	Фізична культура	0.75
		8



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
ЛІДІЯ БІЛЕЦЬКА

Навчальний план
учениці 8 класу
Бесараб Діани Максимівни
(педагогічний патронаж)

<i>№</i>	<i>Назва предмета</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Українська мова	0,5
2	Українська література	0,25
3	Зарубіжна література	0,25
4	Англійська мова	0,75
5	Алгебра	0,75
6	Геометрія	0,5
7	Біологія	0,5
8	Географія	0,5
9	Фізика	0,5
10	Хімія	0,5
11	Підприємництво і фінансова грамотність	0,25
12	Здоров'я, безпека та добробут	0,25
13	Історія України	0,5
14	Всесвітня історія	0,25
15	Технології	0,25
16	Громадянська освіта	0,25
17	Інформатика	0,5
18	Мистецтво	0,25
19	Фізична культура	0,5
		8



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Лілія БІЛЕЦЬКА

**Навчальний план
учениці 8 класу
Заболотної Дар'ї Романівни
(педагогічний патронаж)**

№	Назва предмета	Кількість годин
1	Українська мова	0,5
2	Українська література	0.25
3	Зарубіжна література	0.25
4	Англійська мова	0.75
5	Алгебра	0.75
6	Геометрія	0.5
7	Біологія	0.5
8	Географія	0.5
9	Фізика	0.5
10	Хімія	0.5
11	Підприємництво і фінансова грамотність	0.25
12	Здоров'я, безпека та добробут	0.25
13	Історія України	0.5
14	Всесвітня історія	0.25
15	Технології	0.25
16	Громадянська освіта	0.25
17	Інформатика	0.5
18	Мистецтво	0.25
19	Фізична культура	0.5
		8



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор
Підляска

**Навчальний план
учня 8 класу
Дейнеки Богдана Вадимовича
(педагогічний патронаж)**

<i>№</i>	<i>Назва предмета</i>	<i>Кількість годин</i>
1	Українська мова	0,5
2	Українська література	0.25
3	Зарубіжна література	0.25
4	Англійська мова	0.75
5	Алгебра	0.75
6	Геометрія	0.5
7	Біологія	0.5
8	Географія	0.5
9	Фізика	0.5
10	Хімія	0.5
11	Підприємництво і фінансова грамотність	0,25
12	Здоров'я, безпека та добробут	0.25
13	Історія України	0.5
14	Всесвітня історія	0.25
15	Технології	0.25
16	Громадянська освіта	0,25
17	Інформатика	0.5
18	Мистецтво	0.25
19	Фізична культура	0.5
		8